

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД «КАПЕЛЬКА»

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад «КАПЕЛЬКА»
Протокол № 1
От «31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ – детский сад
«КАПЕЛЬКА»
Приказ № 76-00 от «31» августа 2021 г.
 / Н. В. Червякова

**Рабочая программа
Второй младшей группы
«Почемучки»**

Срок реализации: 2021 – 2022 уч. год

Воспитатели: Альянова З.А.
Антонова С.В.

2021 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	ФГОС 2.11.1
1.1.	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1
1.3.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5.
2.	Содержательный раздел	ФГОС 2.11.2
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2(а,б)
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	ФГОС 2.11.2
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2
2.4.	Организация адаптационного периода	ФГОС 2.11.2 Иные характеристики
2.5.	Модель организации коррекционной работы	ФГОС 2.11.2.
3.	Организационный раздел	ФГОС 2.11.3.
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО)5.1.
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФГОС 2.11.3.
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	ФГОС 2.11.3.
3.4.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.1.	Комплексно-тематическое планирование на год	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.2.	Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	ФГОС 2.11.3.
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3
	Приложения (на усмотрение воспитателя) 1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игр 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Капелька» (далее ООП ДО МБДОУ – детский сад «Капелька»).

Рабочая примерная программа «От рождения до школы»

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи приоритетных направления развития МБДОУ – детский сад «Капелька»:

➤ **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

➤ **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ – детский сад «Капелька».

Для эффективной работы ДОУ ставит перед собой годовые задачи:

Годовые задачи ДОУ на 2021-2022 учебный год:

1. Формировать речевую компетентность и навыки речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.

2. Совершенствовать профессиональную компетенцию педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством современных педагогических технологий.

3. Совершенствовать работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры и традициям русского народа.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ – детский сад «Капелька» учитывает климатические, географические особенности. Образовательная деятельность в группе организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МБДОУ – детский сад «Капелька» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период для второй младшей группы длится от 3-4 недель до 4 месяцев.

Приоритетным направлением образовательной деятельности группы «Почемучки» являются речевое и познавательное развитие. В связи с этим введены дополнительные занятия в кружке «Островок безопасности». Программа кружка рассчитана на 4 года.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Дети посещают детский сад первый год. В группе идет адаптация. Еще не все дети вышли в группу.

У многих детей на недостаточном уровне сформированы навыки самообслуживания, гигиенические навыки, культура общения со взрослыми и сверстниками, плохо развита моторика рук. Поэтому необходимо обратить особое внимание на совершенствование данных проблем.

Этнический анализ воспитанников группы:

Основной контингент – дети русскоязычных семей, Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке. Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента будет осуществляться через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомство с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация будет реализовываться через целевые прогулки, беседы, проекты.

Оценка здоровья детей второй младшей группы «Почемучки»

№	Фамилия, имя	Группа здоровья	Индивид. особенности
1.	Быстрова Вика	2	
2.	Волков Вова	2	
3.	Гутман Вероника	2	левша
4.	Емельянов Матвей	2	
5.	Ильина Диана	2	
6.	Копылов Тимофей	3	
7.	Лебедева Аня	2	
8.	Игумнов Кирилл	1	
9.	Иванников Саша	2	
10.	Лыкова Марьяна	2	
11.	Лыков Захар	2	
12.	Максимова Василина	2	
13.	Мосуров Максим	2	
14.	Мукоедов Артём	2	
15.	Николенко Тимур	2	
16.	Подлuzская Уля	2	
17.	Спинко Ваня	3	
18.	Столицына Алиса	2	
19.	Сетевинец Максим	2	
20.	Сторыгина Вероника	1	
21.	Филиппова Саша	2	
22.	Филипанов Ваня	2	
23.	Шевчук Юля	1	
24.	Куляшов Олег	2	
25.			

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	23
Неполная семья	1
Многодетная семья	5
Семьи - переселенцы	0
Дети, находящиеся под опекой	0

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми второй младшей группы «Почемучки». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка второй младшей группы
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок в семье и сообществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах

		безопасности дорожного движения: воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Познавательное развитие		
Формирование ЭМП		Формирование элементарных математических представлений. первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания: развитие воображения и творческой активности: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира: умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
Ознакомление предметным окружением	с	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета): восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
Ознакомление социальным миром	с	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности: воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства: воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>• Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности: совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>• Приобщение к конструированию: развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>• Приобщение к музыкальному искусству: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства: формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами: воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и</p>

	<p>музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>
Физическая культура	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МБДОУ – детский сад «Капелька».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МБДОУ – детский сад «Капелька». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

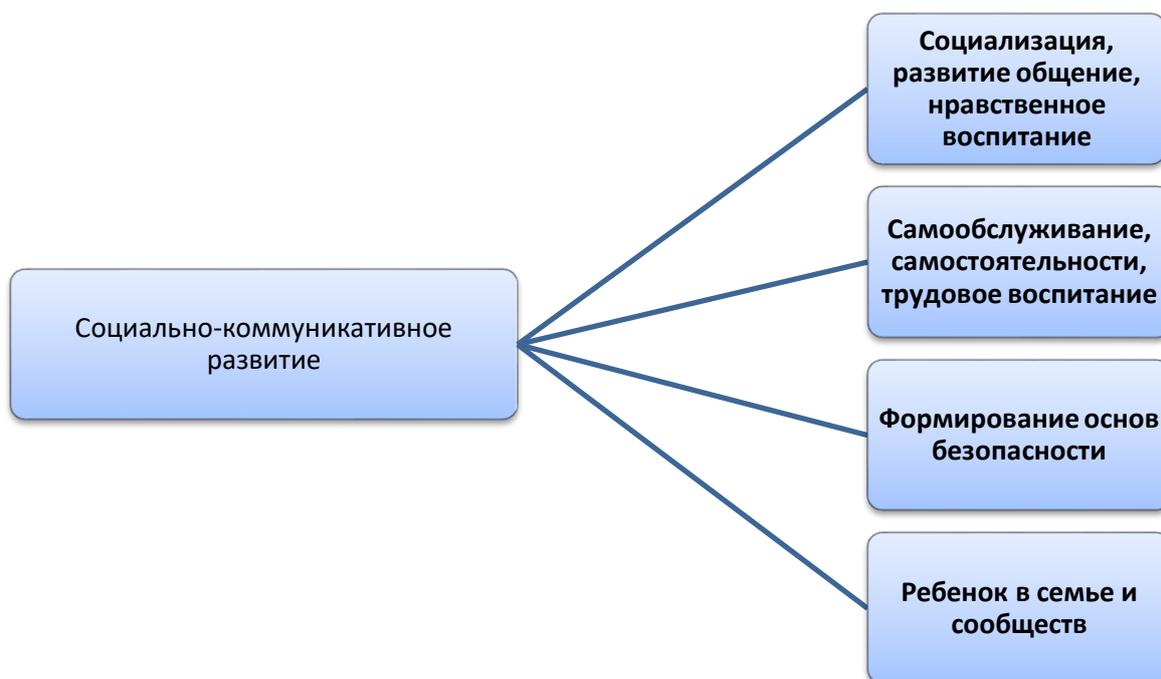
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ – детский сад «Капелька».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	✓	✓	✓
Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	✓	✓	✓
Формирование основ безопасности	✓	✓	✓
Ребенок в семье и сообществ	✓	✓	✓

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

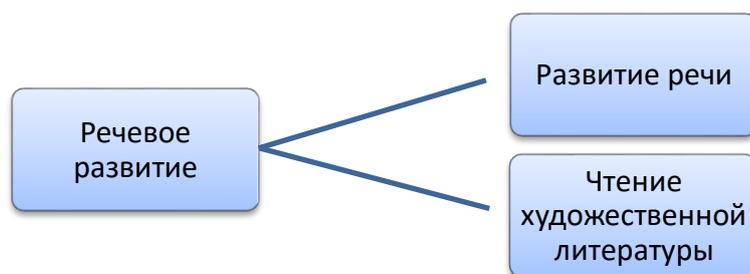


Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование элементарных математических представлений	✓	✓	✓
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	✓	✓	✓
Ознакомление с социальным миром	✓	✓	✓
Ознакомление с предметным окружением	✓	✓	✓
Ознакомление с миром природы	✓	✓	✓

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

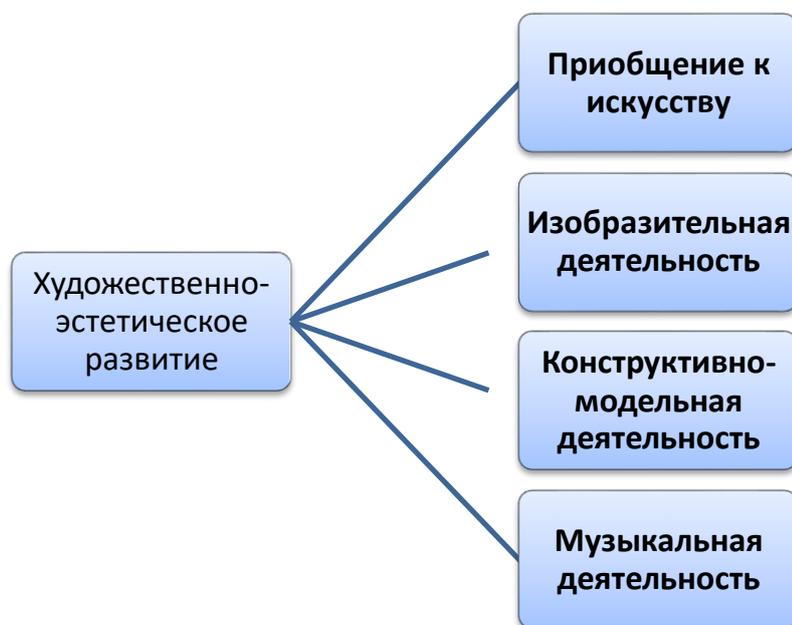
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Развитие речи	✓	✓	✓
Чтение художественной литературы	✓	✓	✓

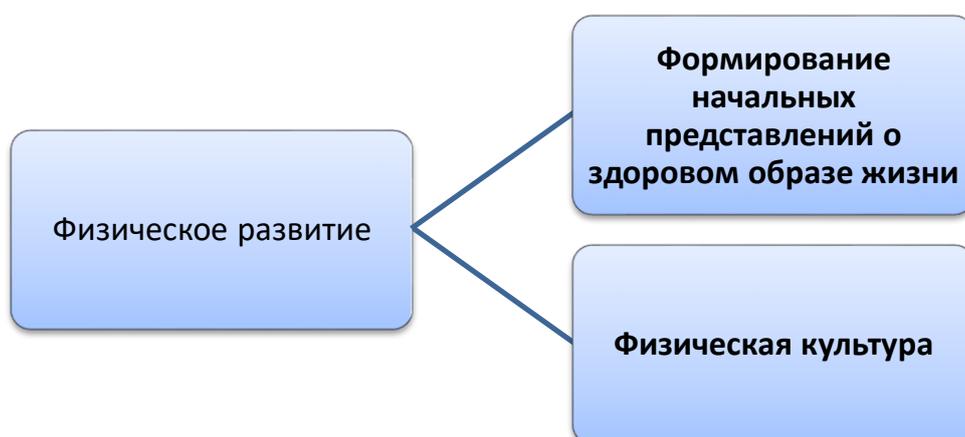
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Приобщение к искусству	✓	✓	✓
Изобразительная деятельность	✓	✓	✓
Конструктивно-модельная деятельность	✓	✓	✓
Музыкальная деятельность	✓	✓	✓

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	✓	✓	✓
Физическая культура	✓	✓	✓

Организация кружковой работы.

Паспорт кружка «Островок безопасности»

Цель	Сформировать у каждого ребёнка элементарные основы безопасности жизнедеятельности, потребность в их применении.
Задачи	<p>. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение родителей к формированию потребности у детей соблюдению элементарных основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>. Способствовать общему развитию детей на основе формирования элементарных основ безопасности жизнедеятельности;</p> <p>. Воспитывать уважительное, бережное отношение к людям, к окружающему миру.</p>
Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы работы с детьми младшего дошкольного возраста по формированию элементарных основ безопасности жизнедеятельности. Создание и подбор необходимых методов и приемов работы по данной теме. • Составление перспективного плана работы с детьми, через организацию НОД и совместную деятельность в интеграционном процессе образовательных областей. • Создание банка разработанных «занятий» и других форм организации работы, отраженных в перспективном плане. • Вовлечение родителей в решение важной проблемы: воспитание безопасности (правила безопасного поведения, здоровый образ жизни) у детей.
Организация работы	Проводится 1 раз в неделю воспитателем
Форма организации	Групповая, подгрупповая

Содержание кружковой работы:

Вторая младшая группа. Средняя группа Старшая и подготовительная	Программа кружка включает в себя различные виды деятельности (занятия, игры, режимные моменты, беседы, работа с родителями)
--	--

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Мероприятие	Ответственный
Родительские собрания		
24.08.21	Организационное « Улыбка малыша в период адаптации»	Воспитатели, заведующий ДОУ, Медики
10.12 .21	« Игрушки в жизни детей»	Воспитатели, Психолог ДОУ
12.05.20	« Воспитательная роль дедушек и бабушек в семье»	Воспитатели, методист
Анкетирование родителей		
1 раз в квартал	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
На начало года мониторинг не проводился, т.к группа проходила адаптационный период		
С 20.05 по 25.05		Воспитатели
Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки		
	Папка передвижка по адаптации, режимные моменты, советы психолога, советы логопеда. Консультации по здоровью детей, их физ и умственному развитию.	Воспитатели
Организация совместных праздников		
	Новый год, 8 марта.	

2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ.

Адаптация- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Существует 3-и фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

Цели деятельности группы адаптации: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

Задачи группы адаптации:

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
- Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками .
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления:

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
- Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно из важных факторов ускорения приспособляемости детей.

Работа с родителями: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

Консультации для родителей. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

Адаптация закончена, если:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 1 2
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	1 3 1 12 25 1 3 0 0
3	Спальная комната Группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	24 2 1 1

4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец	27
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка Скамейка	27 3 4

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2017.</p> <p>Куцакова Л.С. Художественное творчество и конструирование . — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Дидактические игры: «Найди по образцу» «Дорисуй рисунок» «Узнай узор»</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений . — М.: Мозаика- Синтез, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление , природой в детском саду. . — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Верaksa Н.Е. Комплексные занятия</p>	<p>Плакаты, Математические наборы</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2017.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. . — М.: Мозаика- Синтез, 2017.</p> <p>Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. . — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — М.: Мозаика- Синтез, 2017.</p>	<p>Дидактические материалы.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Картотека игр</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2017.</p>	<p>Спорт инвентарь</p>

3.3 Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад «Капелька»

Примерный режим дня второй младшей группы (3-4 года)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей*	7.00 – 8.20
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.48 – 8.52
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-9.00
Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.20
Непосредственно образовательная деятельность	9.20 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.50– 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка**	16.30– 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.50 -18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.45 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	20.00 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей второй младшей группы
в летний каникулярный период

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей на улице(самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры.	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.00 – 9.10
Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.)	9.10 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.20 – 12.35
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45– 13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.15– 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Совместная деятельность детей и взрослого	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка**	16.15– 17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.55 -18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Модель ежедневного плана воспитателя во второй младшей группе «Почемучки»

Тема (модуль) _____

Организация развивающей среды (на неделю) _____

Взаимодействие с родителями (на неделю) _____

День недели	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная деятельность взрослого и детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
	1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность	Наблюдение в уголке природы, разучивание стихов, дидактическая игра по развитию речи.	На основе педагогической диагностики
	НОД	Занятие 1	
	Прогулка 1	Наблюдение, трудовые поручения, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование)	
	Подготовка ко сну, сон	Чтение художественной литературы	На основе педагогической диагностики
	2 половина дня	Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности	На основе педагогической диагностики
	Прогулка 2	Наблюдение, подвижные игры, трудовые поручения, народные игры	На основе педагогической диагностики

Организация образовательной деятельности детей

Возраст Детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3—4 года	2 по 15 мин	7—7,5	3—4

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем НОД для второй младшей группы

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Вторая младшая группа (3-4 года)	1 час 15 минут	Не более 15 минут	Не более 15 минут	составляет не более 15 минут в день два раза в неделю.

Учебный план образовательной деятельности группы «Почемучки»

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
		В неделю	В месяц
Познавательное Развитие			
	Развитие ФЭМП	1	4
	Основы науки и естествознания	1	4
Речевое развитие	Коммуникативная	1	4
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	1	4
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	2
	Музыкальная	2	8
Физическое развитие	Двигательная	3	12
Итого		11	40

Расписание НОД на неделю во второй младшей группе

День недели	Примерное время проведения	НОД
Понедельник	9.00.-9.15	Основы науки и естествознания
	9.25-9.40	Музыка
	10-00-10.15	Психолог
Вторник	9.00-9.15	Физкультура
	9.25-9.40	Рисование
	9.50-10.05	Психолог
Среда	9.00-9.15	Математическое развитие
	9.25-9.40	Музыка
Четверг	9.00-9.15	Физкультура
	9.25-9.40	Развитие речи, основы грамотности
Пятница	9.00-9.15	Лепка, аппликация, ручной труд (1/3)

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Сказка»

Режим дня	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с окружающим миром Индивидуальная работа по ФЭМП
НОД	В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием				
Прогулка	В соответствии с перспективным планированием				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	Подвижные игры с мячом Сюжетно-ролевая игра	Беседа ПДД Самостоятельная художественная деятельность	Развлечения, досуги Строительные игры Игры - драматизации	Театрализованные игры Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность Кружковая д-сть «Островок безопасности»	Беседа ОБЖ Игры – эксперименты(реализация проекта «Юные экспериментаторы») Интеллектуальные игры

3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год вторая младшая группа
Календарно-тематическое планирование 2 младшая группа

Период	Лексическая тема	Тематический цикл	Итоговое мероприятие
1	2	3	4
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
2 - 6 сентября	"Мы пришли в детский сад"	«Времена года Осень - чудная пора».	
9 - 13 сентября	"Вот и осень на дворе"		
16 - 20 сентября	"Овощи"		
23- 27 сентября	"Фрукты"		
30сентября - 4 октября	"Моя семья"		
7 - 12 октября	"Мой дом, моё село"	"Окружающий мир"	Семейная фотовыставка «Осень в нашем селе» Осеннее развлечение
14 - 19 октября	"Домашние животные и их детеныши"		
21 - 25 октября	"Домашние птицы"		
28 октября - 1 ноября	"Дикие животные и их детеныши"		
4- 8 ноября	"Обувь и головные уборы"	"Предметный мир"	
11 - 15 ноября	"Одежда"		
18 - 22ноября	"Квартира. Мебель"		
25 ноября – 29 ноября	"Посуда"		
II период (декабрь, январь, февраль)			
2 - 6 декабря	"Здравствуй, зимушка-зима!"	«Времена года. Здравствуй, зимушка-зима!».	Выставка снеговиков «Город снеговиков»
9 - 13 декабря	"Зимующие птицы"	«Я и моя семья».	Семейные поделки "Кормушка для птиц" Викторина "По следам сказок" Конкурс совместно с родителями"Талисман Нового года" Праздник "Новый год"
16 - 20 декабря	"В гостях у сказки"		
23 - 27 декабря	"Новый год у ворот"		
9 - 17 января	"Вспомним елку"	«Наша Родина. Русские традиции».	Выставка детско-родительских поделок "Новогодняя ёлка" Фольклорный праздник "Колядки"
20 - 24 января	"Зимние забавы"		

1	2	3	4
27-31 января	"В январе, в январе много снега во дворе"		Выставка детского творчества "Узоры Деда Мороза"
3 - 7 февраля	Творческие каникулы.		
10 - 14 февраля	"Народные промыслы"		Выставка детского творчества(поделки из соленого теста)
17 - 21 февраля	"День защитника отечества"	«Человек славен трудом. Профессии».	Праздник "День Защитника Отечества" Изготовление подарков папам Выставка детско-родительского творчества «Боевая мощь страны»
25-28 февраля	"Труд взрослых-профессии"		Оформление рукописного журнала"Профессии наших родителей"
III период (март, апрель, май)			
2 - 6 марта	"О мамочках родных и очень важных"	«Человек славен трудом. Профессии».	Изготовление подарков мамам Праздник 8 марта- праздник мам" Выставка цветочных поделок к 8 марта «Сказка цветов»
10 - 13 марта	"Транспорт"	«Мир вокруг нас».	Коллаж "Машины на улицах нашего села"
16 - 20 марта	"Опасности вокруг нас"		Инсценировка стихотворения "Кошкин дом"
23 - 27 марта	"Свойства материалов"		Изготовление коллекций бумаги и ткани
30 марта -3 апреля	"Весна идет , весне дорогу"		День добрых дел "Домик для скворцов"
6 - 10 апреля	"Комнатные растения"		Фотовыставка "Наши комнатные растения"
13 - 17 апреля	"Деревья, кустарники"		Коллаж "Деревья и кустарники на нашем участке"
20 - 24 апреля	"Первоцветы"		Выставка детских поделок "Расцвели в саду цветочки"(тестопластика)
27-30 апреля	"Насекомые"	Художественное творчество "Эти удивительные насекомые"	
5 - 7 мая	"День Победы"	«Я помню! Я горжусь!».	Семейная открытка ветерану
13 - 15 мая	"Аквариум"	«Окружающий мир».	Выставка детских работ "Рыбки в аквариуме"(оригами)
18 - 22 мая	"Песок и камни"		Выставка семейного творчества "Весенняя фантазия" Праздник "Лето!"
25 - 29 мая	"Здравствуй, лето!"		

Организация оптимального двигательного режима для второй младшей группы

Формы работы	Вторая младшая группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 8 мин
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 15 мин.
6. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
7. Игровые упражнения	Ежедневно по 8-10 мин.
8. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
9. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
10. Физкультурный досуг	В качестве гостей
11. Спортивный праздник	Не проводится
12. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Возрастные группы
	Вторая младшая
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	Осень- в связи с адаптацией детей, мониторинг не проводился 25.05 – 29.05.20
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	25.05 – 29.05.20
Анализ заболеваемости	1 раз в квартал

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2020 г – 31.08.2020 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none">• утренний прием,• оздоровительный бег,• утренняя зарядка,• танцы,• физкультурные занятия,• досуги, развлечения.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
3	Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 /.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Мед.сестра	В течение ЛОП
6	Проведение антропометрических измерений	Мед.сестра	В течение ЛОП

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Папка-передвижка « Адаптация»
Октябрь	Семейная фотовыставка «Осенний вернисаж»»
Ноябрь	Выставка творческих работ «Мама-, сколько в этом слове...»
Декабрь	Выставка совместных работ с родителями «Талисман Нового года»
Январь	Выставка творческих работ о снеговиках «Игрушки для ёлочки»
Февраль	Выставка « Наши замечательные мальчики»
Март	Выставка цветочных поделок к 8 марта «Сказка цветов»
Апрель	Выставка творческих работ «Портрет Весны»
Май	Выставка семейного творчества «Открытие ветерану»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Оборудование
«Центр искусств»	Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см
«Центр строительства»	Напольный крупный конструктор (полые блоки), желателно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Литературный центр»	Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью»